федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
к.б.н., доцент В.В. Большаков
«14» 04 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Специальность	33.05.01.«Фармация»
Квалификация выпускника	провизор
Форма обучения	очная
Факультет	фармацевтический
Кафедра-разработчик рабочей программы	клинической психологии

Семестр	Трудоемкость		Лекций, ч	Лаб. практикум, ч	Практ. занятий ч	Клинических практ. занятий ч	Семинаров, ч	СР, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежуточного контроля (экзамен/зачет)
	зач. ед.	ч.									
V	2	72	16				32	24			
Итого	**2**	**72**	**16**				**32**	**24**			**зачёт**

Кемерово 2026

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика» разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 33.05.01 «Фармация», квалификация «Провизор», утвержденным приказом Министерства науки и образования Российской Федерации №219 от «18» марта 2018 г., (регистрационный номер 50789, 16 апреля 2018 г.)

Рабочую программу разработал (-и): доцент кафедры клинической психологии, канд. ист. наук Г. В. Акименко, преподаватель С.А. Юдин

Рабочая программа согласована с научной библиотекой _____ О.Н. Самотоева
«12» марта 2026 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии, протокол №8 от «12» марта 2026 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по группе специальностей медико-профилактического факультета
Председатель: канд. фармацевт. наук, доцент _____ А.А. Марьин
протокол № 2 от «13» апреля 2026 г.

Рабочая программа согласована с деканом фармацевтического факультета, канд. фармацевт. наук, доцентом А.А. Марьиным _____
протокол № 2 от «13» апреля 2026 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе
Регистрационный номер 3658
Руководитель УМО _____ д-р фарм. наук, профессор Н.Э. Коломиец

«13» апреля 2026 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины формирование у обучающихся основ психологических и педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности, развитие профессиональных качеств и способностей; формирование адекватного представления о человеке как о высшей ценности; создание психолого-педагогического, этического мировоззрения, как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла и для последующей профессиональной деятельности.

1.1.2. Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся логического мышления, умения точно формулировать задачу, способность вычленять главное и второстепенное, умения делать выводы на основании полученных результатов измерений, развивать способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- введение обучающегося в научное поле дисциплин психолого-педагогического характера, являющихся базовыми для успешной социализации и профессионализации в медицинских специальностях;
- формирование у обучающегося блока знаний о внутреннем мире и поведении человека;
- формирование у обучающегося задания делового и межличностного общения;
- обучение приемам эффективного партнерского взаимодействия с коллегами;
- обучение обучающегося приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту.
- формирование представлений о принципах расширения «психологического поля» личности обучающегося, то есть расширение и уточнение его представлений о самом себе;
- формирование навыков изучения научной литературы.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина относится к обязательной части. Блок 1.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и задания, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: биоэтика, история, история медицины, культурология, иностранный язык, правоведение.

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: философия, психиатрия, медицинская психология, общественное здоровье и здравоохранение безопасность жизнедеятельности.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. организационно-управленческий

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины
1.3.1. Универсальные компетенции

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Технология формирования
1	Коммуникация	УК-4	**Способен применять современные коммуникативные технологии**, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), **для академического и профессионального взаимодействия**	ИД-1 $_{УК-4}$ Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия. ИД-2 $_{УК-4}$ Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также **редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.)**, в том числе на иностранном языке. ИД-3 УК-4 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях,	Лекция Доклад с презентацией Семинарские занятия Самостоятельная работа Тестовые задания Ситуационные задачи Коллоквиум Рефераты Case-study Деловая игра **Эссе**

				включая международные, выбирая наиболее подходящий формат. ИД-4 $_{УК-4}$ **Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ** и иностранном языке. ИД-5 $_{УК-4}$ **Выбирает стиль общения на государственном языке РФ** и иностранном языке **в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия**	

1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость всего		Семестры	
		в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	5	
				Трудоемкость по семестрам (ч)	
				V	
Аудиторная работа, в том числе:		**1,32**	**48**	**48**	
Лекции (Л)		0,44	16	16	
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)					
Клинические практические занятия (КПЗ)					
Семинары (С)		0,88	32	32	
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР		**0,68**	**24**	**24**	
Промежуточная аттестация:	зачет (З)	зачет			
	экзамен (Э)	-	-	-	
	зачёт с оценкой	-	-	-	
Экзамен / зачёт		зачет		зачет	
ИТОГО		2	48	36	

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч.

2.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	**Раздел 1. Введение в общую психологию**	**V**	**36**	**8**				**16**	**12**
1.1	**Тема 1.** Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Грани взаимодействия психологии и медицины	V	6	2				2	2
1.2	**Тема 2**. История становления психологии. Основные школы и направления современной психологии.	V	6	2				2	1
1.3	**Тема 3.** Психика и организм. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного.	V	3					2	1
1.4	**Тема 4.** Психические явления и их группы. Психические познавательные и эмоционально -	V	3					2	1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	волевые процессы.								
1.5	**Тема 5.** Психология личности. Современные психологические теории личности и их классификация. Индивид. Личность. Субъект деятельности. Индивидуальность.	V	5	2				2	1
1.6	**Тема 6.** Психология индивидуальных различий. Темперамент, характер, стиль деятельности.	V	6	2				2	2
1.7	**Тема 7.** Способности как форма интеграции личности. Общие и специальные способности. Формирование и развитие способностей.	V	4					2	2
1.8	**Тема 8.** Мотив и мотивация. Психологические теории мотивации. Мотивация и личность.	V	4					2	2
2.	**Раздел 2. Психология развития и возрастная психология**	**V**	**8**	**4**				**2**	**2**
2.1.	**Тема 1.** Общие вопросы психологии возрастной психологии. Психология развития человека в трудах зарубежных и отечественных психологов.	V	5	2				2	1
2.2	**Тема 2.** Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	V	3	2					1
3	**Раздел 3. Социальная психология**	**V**	**31**	**18**	**4**				**8**
3.1.	**Тема 1.** Проблемы личности в социальной психологии.	V	5	2				2	1
3.2	**Тема 2.** Основы коммуникации в профессиональной деятельности провизора.	V	6	2				2	2
3.3.	**Тема 3.** Основы конфликтологии. Конфликты в медицинской среде и их профилактика	V	16	4				6	6
3.4.	**Тема 4**. Психология управления аптечными организациями	V	4					2	2

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
4	**Раздел 4. Психология здорового образа жизни**	**V**	**3**					**2**	**1**
4.1	**Тема 1.** Теория здорового образа жизни. Эталоны и концепции здоровья и здоровой личности.	V	3	2					1
5	**Раздел 5. Педагогическая психология**	V	**6**					**4**	**2**
5.1.	**Тема 1.** Педагогика как наука, и её составляющие в деятельности провизора. Современные подходы к организации непрерывного медицинского образования.	V	3					2	1
5.2.	**Тема 2.** Основы медико-просветительской деятельности провизора. Условия и принципы организации инклюзивной образовательной среды.	V	3					2	1
	ВСЕГО	**V**	2	48	36	36	2	48	36

2.1. Тематический план лекционных (теоретических) занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
Раздел 1. **Введение в общую психология**		**8**	V	*УК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5)*
1	**Тема 1.** Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Грани взаимодействия психологии и медицины.	V	V	
2	**Тема 2**. История становления психологии. Основные школы и направления современной психологии.	V	V	
3	**Тема 3.** Психология личности. Современные психологические теории личности и их классификация. Индивид. Личность. Субъект деятельности. Индивидуальность.	2	V	
4	**Тема 4.** Психология индивидуальных различий. Темперамент, характер, стиль деятельности.	2	V	
Раздел 2. Психология развития и возрастная психология		4	V	*УК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5)*

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
5	**Тема 5.** Общие вопросы возрастной психологии. Психология развитие человека в трудах зарубежных и отечественных психологов.	2	V	
6	**Тема 6.** Развитие личности на разных возрастных этапах.	2	V	
Раздел 3. Социальная психология		8	V	*УК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5)*
7	**Тема 7.** Проблемы личности в социальной психологии.	2	V	
8	**Тема 8.** Основы коммуникации в профессиональной деятельности провизора.	2	V	
9	**Тема 9.** Основы конфликтологии. Конфликты в медицинской среде и их профилактика	2	V	
Раздел 4. Психология здорового образа жизни		2	V	*УК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5)*
11	**Тема 10.** Психология стресса. Профессиональный стресс в работе провизора.	2	V	
Раздел 5. Педагогическая психология			V	
12	**Тема 11.** Основы медико-просветительской деятельности провизора. Условия и принципы организации инклюзивной образовательной среды	2	V	
	Итого:	**16**	V	

1.1. Тематический план семинарских занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
Раздел 1. Введение в общую психологию						*УК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5)*
1	**Тема 1.** Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Грани взаимодействия психологии и медицины	С	2	2	V	
2	**Тема 2**. История становления психологии. Основные школы и направления современной психологии.	С	2	2	V	
3	**Тема 3.** Психика и организм. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного.	С	2	1	V	
4	**Тема 4.** Психические явления и их	С	2	1	V	

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
	группы. Психические познавательные и эмоционально - волевые процессы.					
5	**Тема 5.** Психология личности. Современные психологические теории личности и их классификация. Индивид. Личность. Субъект деятельности. Индивидуальность.	С	2	1	V	
6	**Тема 6.** Психология индивидуальных различий. Темперамент, характер, стиль деятельности.	С	2	1	V	
7	**Тема 7.** Способности как форма интеграции личности. Общие и специальные способности. Формирование и развитие способностей.	С	2	2	V	
8	**Тема 8.** Мотив и мотивация. Психологические теории мотивации. Мотивация и личность.	С	2	1	V	
Раздел 2. Психология развития и возрастная психология		4		1	V	*УК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5)*
9	**Тема 1.** Общие вопросы психологии возрастной психологии. Психология развития человека в трудах зарубежных и отечественных психологов.	С	2	2	V	
10	**Тема 2.** Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	С	2		V	
Раздел 3. Социальная психология		8				
11	**Тема 1.** Проблемы личности в социальной психологии.	С	2	1	V	
12	**Тема 2.** Основы коммуникации в профессиональной деятельности провизора.	С	2	1	V	
13	**Тема 3.** Основы конфликтологии. Конфликты в медицинской среде и их профилактика	С	2	2		
14	**Тема 4**. Психология управления аптечными организациями	С	2	1		

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
Раздел 4. Психология здорового образа жизни		10			V	*УК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5)*
15	**Тема 1.** Теория здорового образа жизни. Эталоны и концепции здоровья и здоровой личности.	С	2	1	V	
16	**Тема 2.** Представления гуманистического психоанализа и гештальтпсихологии о личностном здоровье. Отечественные исследования в психологии здоровья.	С	2	2	V	
17	**Тема 3.** Психоаналитические подходы к ЗОЖ. Эго-психология и здоровая личность. Экзистенциальная психотерапия**.** Трансперсональная терапия и здоровье	С	2	2	V	
18	**Тема 4.** Внутренняя картина болезни (ВКБ) как сложный психосоматический феномен. Личностные феномены в психосоматике. Отношение человека к болезни.	С	2	2	V	
21	**Тема 5.** Психология стресса. Профессиональный стресс в работе провизора	С	2	1		
Раздел 5. Педагогическая психология		4			**V**	*УК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5)*
22	**Тема 1.** Педагогика как наука, и её составляющие в деятельности провизора. Современные подходы к организации непрерывного медицинского образования.	С	2	1	**V**	
23	**Тема 2.** Основы медико-просветительской деятельности провизора. Условия и принципы организации инклюзивной образовательной среды.	С	2	1	**V**	
Итого:			**48**	**24**	**V**	

1.2. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Тема 1. Психология как наука. Грани взаимодействия психологии и медицины.

Содержание

Предмет психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Задачи психологии. Психологическая наука и психологическая практика. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Специфика психологического знания. Психология как наука о порождении, функционировании и структуре психики в деятельности субъекта (животных и человека). Понятие о методе в психологии. Классификация методов. Интроспекция как метод исследования психики. Объективные методы исследования формирования и функционирования психических процессов. Наблюдение, беседа, анализ продуктов человеческой деятельности и другие методы психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Методы измерения психических процессов. Диагностические тесты, сравнительно - генетический метод. Формирование и моделирование психических процессов как метод исследования. Анализ отдельных случаев (клинический метод). Применение математических методов и технических средств в психологическом исследовании, методы обработки данных. Батарея тестов.

Семинарское занятие №1.

1. Особенности психологии как науки. Предмет и объект психологии.
2. Цели и задачи курса.
3. Структура психологической науки.
4. Основные принципы психологии: детерминизм, активность, единство сознания и деятельности, развития.
5. Методы исследования в психологии. Анализ достоинств и ограничений методов психологического исследования. Этика психологического исследования
6. Место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина).

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 2. История становления психологии. Основные школы и направления современной психологии.

Содержание

Развитие психологических знаний в рамках учения о душе. Общая характеристика условий развития и особенностей психологических знаний в античности. Материалистическое учение о душе в античной философии (Демокрит, Эпикур, Лукреций, стоики). Представления о душе. Учение о познании. Проблема чувств и аффектов. Проблема воли и свободы. Понятие о характере. Идеалистическое учение Платона о душе, познании, чувствах. Диалектика соотношения трех начал: души, разума и чувства. Проблема связи души и тела. Этический смысл учения Платона о душе. Становление немецкой эмпирической психологии в первой половине XIX века. Психологическая концепция И. Гербарта. Идеи Гербарта о применении

математики к психологии. Учение о сознании. Школа Гербарта. Теория «местных знаков» Р. Лотце. Развитие ассоциативной психологии в XIX веке. Классический ассоцианизм Т. Брауна и Дж. Милля. Ментальная химия Дж. Ст. Милля. Кризис ассоцианизма в психологической концепции А. Бэна. Эволюционный ассоцианизм Г. Спенсера. Смысл, природа, причины и движущие силы кризиса в психологии. Возникновение основных направлений периода кризиса, закономерности их развития. Бихевиоризм как новое направление в психологии. Классический бихевиоризм Дж. Уотсона. Необихевиоризм и его варианты. Гештальтпсихология. Основные направления исследований гештальтпсихологов в области восприятия, мышления, личности. Оценка решения проблемы целостности в гештальтпсихологии. Глубинная психология. Психоанализ З. Фрейда. Проблема бессознательного в психологии. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Эго-психология. Неофрейдизм и его варианты. Французская социологическая школа. Проблема общественно-исторической обусловленности человеческой психики во французской социологической школе. Концепция двух типов мышления Л. ЛевиБрюля. Описательная психология. Проблема предмета и метода психологии по В. Дильтею. Психология Э. Шпрангера. Развитие прикладных направлений. Педология, психотехника и психоанализ в России, их судьба. Поведенческие направления (рефлексология, реактология). Психологические взгляды М.Я. Басова. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Становление деятельностного подхода. Психологическая концепция С.Л. Рубинштейна. Учение о деятельности А.Н. Леонтьева. Возникновение новых отраслей психологии после второй мировой войны. Развитие междисциплинарных исследований. Состояние направлений периода открытого кризиса в области теории и практики. Концепция психического развития А. Валлона. Межкультурные исследования. Гуманистическая психология. Когнитивная психология. Характерные особенности современной зарубежной психологии.

Семинарское занятие №2.

1. Направления психологии периода её развития как самостоятельной науки.
2. Глубинная психология и теории бессознательного. Неофрейдизм.
3. Бихевиоризм и необихевиоризм.
4. Гуманистическое направление в психологии.
5. Гештальпсихология
6. Когнитивная психология
7. Основные достижения в отечественной психологии.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, кроссворд
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 3. Психика и организм. Развитие психики и сознания. Соотношение сознания и бессознательного

Содержание

Закономерности развития психики в эволюции животного мира. Возникновение психики как результат эволюции материи. Развитие психики в филогенезе: тропизмы, инстинкты, научение, интеллектуальное поведение на разных стадиях развития животного мира. Понятие о чувствительности как элементарной форме психики. Стадии развития деятельности и психики. Врожденное и индивидуально - изменчивое поведение. Понятие инстинкта, научения и

интеллекта у животных. Условия перехода к высшей форме отражения – человеческому сознанию. Понятие сознания. Происхождение и развитие сознания. Биологические и социальные предпосылки возникновения сознания. Условия возникновения сознания: коллективная трудовая деятельность и язык. Принцип единства деятельности и сознания. Неосознаваемые психические процессы и их классификация. Неосознаваемые механизмы сознательных действий: неосознаваемые автоматизмы, неосознаваемые установки (Д.Н. Узнадзе), неосознаваемые сопровождения сознательных действий. Неосознаваемые побудители сознательных действий (З. Фрейд): сновидения, ошибочные действия, невротические симптомы. «Надсознательные» процессы.

Семинарское занятие №3.

1.Мозг, психика, свойства психики.
2.Концептуальные основания исследования соотношений мозга и психики. Теории П.К. Анохина, Н.А. Бернштейна, Е.Н. Соколова.
3. Современные представления о психических функциях.
4.Теория динамической локализации психических функций А.Р. Лурия.
5. Развитие психики и сознания. Сущность сознания и две плоскости образа: объективная и субъективная. Сознание и труд, сознание и деятельность.
6. Соотношение сознания и бессознательного.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, тест на Moodle, эссе.
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 4. Психические явления и их группы. Психическая регуляция поведения и деятельности.

Содержание

Физиологические механизмы ощущений. Чувственное и рациональное познание мира. Понятие об ощущении. Рефлекторная природа ощущений. Рецепторы и анализаторы. Отбор информации в ощущениях. Классификация ощущений. Виды ощущений. Общие свойства ощущений. Чувствительность и ее измерение. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсибилизация. Синестезия. Совершенствование ощущений в результате упражнений. Компенсаторные возможности в области ощущений. Понятие о восприятие. Предметность, целостность, константность, осмысленность восприятия. Направленность личности и восприятие, апперцепция. Зависимость восприятия от характера деятельности. Объекты и фон восприятия. Классификация восприятия. Виды восприятия. Роль моторных компонентов в восприятии. Восприятие пространства и времени. Зрительные иллюзии. Теории восприятия: гештальт теория, теория рефлекторных концепций Сеченова И.М., Н.Н. Ланге «Закон перцепции», теория моторных копий. Понятие о внимании. Структура внимания. Устойчивость внимания. Переключение внимания. Распределение внимания. Объем внимания. Концентрация внимания. Колебания внимания. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Физиологические механизмы внимания. Учение о доминанте А.А.Ухтоминского. Обусловленность процессов внимания. Внимание и продуктивность деятельности. Понятие о памяти. Теории памяти: ассоциативная, гештальттеория, теория З. Фрейда, теория бихевиоризма, концепция памяти П.П. Блонского. Физиологические основы памяти.

Физические, химические и биологические теории памяти, представления памяти. Виды памяти. Классификация процессов памяти. Общая характеристика психологии эмоций. Специфика психического отражения в эмоциях. Биологическая целесообразность эмоций. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Классификация эмоций. Физиологические основы эмоций. Функции и классификация эмоций. Чувства. Формы переживания чувств. Эмоции. Аффекты. Настроения. Теории эмоций.

Семинарское занятие №4.

1. Общее представление о познавательных процессах (ощущения и восприятие, память, внимание, мышление и речь, воображение).
2. Функции познавательных процессов.
3. Классификации познавательных процессов.
4. Свойства познавательных процессов.
5. Понятие об интеллекте. Структура интеллекта. Уровни интеллекта
6. Эмоциональные явления, их функции.
7. Эмоционально-волевые психические процессы и их в профессиональной деятельности провизора

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, ситуационные задачи, психологические тесты, тест-контрольные задания на Moodle.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 5. Психология личности. Современные психологические теории личности и их классификация.

Содержание

Понятие о личности в психологии. Индивид. Личность. Многозначность понятия личности в современной психологии. Подходы к изучению личности: биогенетический, социогенетический, теория научения. Представления о структуре личности. Признаки потребностей. Виды потребностей. Мотивы. Личность как «система мотивов». Формирование личности. Самосознание и самооценка личности. Характер и индивидуальность человека. Понятие деятельности. Деятельность как детерминанта развития личности и сфера ее реализации. Деятельность и активность. Потребности, мотивы, цели деятельности. Виды деятельности. Структура деятельности. Освоение деятельности. Умения и навыки. Изменение действий при формировании навыка. Формирование навыков и основные закономерности упражнений. Классификация навыков. Структура и взаимодействие навыков (перенос и интерференция). Возникновение умений. Привычки и их роль в поведении человека. Основные виды деятельности. Игровая деятельность и ее психологические особенности. Роль игры в развитии ребенка. Учебная деятельность и ее психологические особенности. Психологические компоненты трудовой деятельности.

Семинарское занятие №5.

1. Основные психологические теории личности и их классификация.
2. Методологические основы изучения личности.
3. Концепция Б.Г. Ананьева. «Индивид», «Субъект», «Личность», «Индивидуальность»
4. Личностные особенности и профессионально важные качества провизора.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект. Презентация. Эссе.
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 6. Психология индивидуальных различий. Учет психических свойств личности в профессиональной деятельности провизора.

Содержание

Теории темперамента. Устойчивость и постоянство темпераментов в ходе психического развития. Историческое содержание терминологии в учении о темпераментах. Круг психических свойств, характеризующих темперамент. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Проблемы изменчивости темперамента. Роль наследственного фактора в происхождении свойств темперамента. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности человека. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Структура характера. Черты характера и закономерная зависимость между ними. Признаки характера. Проблема биологических основ характера. Проблема типологии характера. Социально-историческая обусловленность формирования черт характера. Черты характера и отношения личности. Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах. Акцентуация черт характера. Природа и проявления характера. Характер и темперамент. Природные и социальные предпосылки характера. Формирование характера. Характер как результат воспитания.

Семинарское занятие №6.

1. Индивидуально-психологические особенности личности.
2. Психология темперамента. Проблема типологии темперамента
3. Учение Павлова о влиянии ЦНС на динамические особенности поведения.
4. Психологические характеристики типов темперамента по Я. Стреляу и Г. Айзенку.
5. Теория А. Шелдона - Э. Кречмера»
6. Характер. Теории характера в зарубежной и отечественной психологии.
7. Психология характера. Акцентуация характера. Понятие, сущность и структура характера. Соотношение понятий «темперамент» и «характер».
8. Типология характера. Характерология К.Г. Юнга, Э. Кречмера. Социальные типы по Э. Фромму. Типы акцентуаций по К. Леонгарду - А.Е. Личко - А.П. Егидесу.
9. «Я - концепция» и мотивация личности.
10. Учет психических свойств личности в профессиональной деятельности провизора.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект. Психологические тесты. Психологическая самохарактеристика.
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 7. Способности. Общие и специальные способности.

Содержание

Понятие о способностях. Способности и их происхождение. Проблема способностей в истории психологии. Задатки. Структура способностей. Виды способностей. Проблема измерения

способностей. Механизмы формирования и развития способностей. Внимание как ключевая проблема психологии сознания. Внимание как состояние и как процесс сознания. Учение Вундта об апперцепции. Виды и функции апперцепции. Полярное представление о внимании в структурной психологии Титченера: внимание как атрибут процессов сознания. Виды и свойства внимания по Титченеру. Функциональный подход к сознанию и вниманию. Джеймс о внимании и его механизмах. Понятие преперцепции. Проблема внимания в ассоцианизме. Моторная теория внимания Рибо. Теория волевого внимания Ланге: характеристика подхода, определение, механизмы и виды внимания. Проблема внимания в гештальтпсихологии: внимание как эго-объектная сила. Обсуждение вопросов психологии внимания с позиций бихевиоризма: критика, переформулировка и примеры экспериментальных исследований.

Семинарское занятие №7.

1. Основные проблемы психологии способностей.
2. История учений о способностях в различных направлениях психологической науки
3. Способности как форма интеграции личности. Задатки и способности.
4. Общие и специальные способности. Формирование и развитие способностей.
5. Способности и одаренность.
6. Способности и творчество.
7. Структура способностей в деятельности провизора.
8. Формирование и развитие способностей.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, ситуационные задачи, тест-контроль на Moodle, психологические тесты.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 8. Психологические теории мотивации. Мотивация и личность.

Содержание

Основные подходы к изучению мотивации. Специфика исследования мотивации в бихевиоризме и необихевиоризме, психоанализе, гуманистической психологии: основные понятия, принципы, представления о механизмах, методы исследования. Специфика исследований мотивации в школе К. Левина: основные понятия и результаты. Уровень притязаний и его исследование. Изучение ситуативных детерминант поведения в когнитивной психологии. Когнитивный диссонанс. Методы изучения мотивации человека и животных. Проблема базовых потребностей человека. Решение этой проблемы в различных школах и направлениях психологии. Биологическое и социальное в развитии мотивации человека. Потребность в игре, специфика ее проявления у человека. Особенности эстетической и нравственной мотивации, их развитие в онтогенезе. Результаты исследований мотивации труда и учебной деятельности. Изучение в современной экспериментальной психологии мотивов достижения, аффиляции, помощи, власти, агрессии. Проблема отклонений в мотивационном развитии человека. Мотивация преступного поведения. Онтогенетическое и ситуативное развитие мотивации. Ситуативные факторы, определяющие актуализацию и побудительную силу мотивов. Проблема взаимодействия мотивов и ситуативных факторов. Каузальная атрибуция и мотивация. Фрустрация, реакции на состояние фрустрации. Роль установок в ситуативном развитии мотивации. Исследования установок в школе Д.Н.Узнадзе. Различные

уровни проявления установок. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Проблема стресса. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса-Додсона.

Семинарское занятие №8.

1. Мотив и мотивация. Теории содержания мотивации.
2. Мотивы личности. Внутренняя мотивация как психологический феномен.
3. Структура, характеристики и функции мотивов.
4. Осознанные и неосознанные мотивы.
5. Мотивационные образования и мотивационные черты (свойства) личности: уровень притязаний, мотивы достижения, аффиляции и власти.
6. Иерархия потребностей мотивов личности.
7. Направленность личности.
8. Мотивация и здоровье.
9. Мотивация и болезнь.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект. Итоговый тест по разделу № 1 на Moodle.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Тема 1. Общие вопросы возрастной психологии. Психология развитие человека в трудах зарубежных и отечественных психологов.

Содержание

Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Методология психологии развития и возрастной психологии: основные методологические принципы. Категории психологии развития. Виды, типы, направления развития. Филогенез и онтогенез, эволюционное и революционное развитие. Место психологии развития и возрастной психологии среди других отраслей психологии. Стратегии и методы исследования. Стадиальность психического развития. Необратимость психического развития. Преемственность в психическом развитии детей. Цикличность (спиралевидность) развития психики человека в онтогенезе. Проблема акселерации и ретардации развития детей. Индивидуальные особенности психического развития. Врождённые свойства организмов и процессы созревания как предпосылки психического развития. Значение социальных условий для психического развития человека. Психическая активность – непременное условие психического развития. Социализация как процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта. Интериоризация. Психическое развитие и деятельность. Детерминированность психического развития условиями жизни, деятельности и воспитания. Проблема роли различных вдов деятельности в психическом развитии человека. Ведущая деятельность и её влияние на развитие психических процессов, формирование личностных новообразований и возникновение других видов деятельности Стадиальность психического развития. Необратимость психического развития. Преемственность в психическом развитии детей. Цикличность (спиралевидность) развития психики человека в онтогенезе. Проблема акселерации и ретардации развития детей. Индивидуальные особенности психического развития. Врождённые свойства организмов и процессы созревания как предпосылки

психического развития. Значение социальных условий для психического развития человека. Психическая активность – непременное условие психического развития. Социализация как процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта. Интериоризация. Психическое развитие и деятельность. Детерминированность психического развития условиями жизни, деятельности и воспитания. Проблема роли различных вдов деятельности в психическом развитии человека. Ведущая деятельность и её влияние на развитие психических процессов, формирование личностных новообразований и возникновение других видов деятельности

Семинарское занятие №9.

1. Возникновение возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки.
2. Теории детского развития первой трети XX в.: постановка проблемы факторов психического развития.
3. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии.
- Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход
- Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона.
- Психическое развитие ребенка как проблема социализации: теории социального научения
- Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже.
4. Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии.
- Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа.
- Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина.
5. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, тест-контрольные задания на Moodle, доклад с презентацией.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 2. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени.

Содержание

Понятие о теории, теории психического развития, основные составляющие теорий психического развития. Значение знания теорий психического развития. Зарубежные теории развития психики в онтогенезе: биогенетические (С. Холл, К. Бюллер), психоаналитические (З. Фрейд, М. Клейн, А. Фрейд, К. Хорни, Э. Эриксон), теории научения (Д. Уотсон, Э. Торндайк, Б. Скиннер, А. Бандура), когнитивные теории (Ж.Пиаже). Отечественные теории развития психики в онтогенезе (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин). Кризис рождения. Социальная ситуация развития в период новорожденности. Непосредственно-эмоциональное общение со взрослым как ведущий вид деятельности, его виды (ситуативно-личностное и ситуативно-деловое). Комплекс оживления, его происхождение и роль в психическом развитии ребенка. Психическое развитие ребенка в период новорожденности. Основные новообразования возраста. Особенности и противоречия социальной ситуации развития в младенческом возрасте. Развитие общения младенца со взрослыми. Сенсорно-перцептивное развитие, его связь с моторикой в младенческом возрасте.

Опережающее развитие ориентировочной деятельности. Возникновение акта хватания. Формирование предпосылок речевого развития. Характеристика первого года жизни. Новообразования собственно младенческого возраста. Понятие психической депривации. Виды депривации: эмоциональная, сенсорная, двигательная, социальная, материнская, патернальная, частичная, скрытая. Особенности социальной ситуации развития в раннем возрасте. Основные этапы развития предметной деятельности. Влияние предметной деятельности на развитие ребенка. Развитие речи в раннем возрасте. Нравственное развитие в раннем возрасте. Предпосылки развития воли в раннем детстве. Развитие темперамента, характера, способностей. Кризис трех лет, его симптомы; новообразования в период кризиса трех лет.

Семинарское занятие №10.

1. Особенности психического развития ребенка в младенческом возрасте.
2. Ранний возраст и его основные психологические особенности.
3. Психическое развитие ребенка в период дошкольного детства. Проблема психологической готовности к школьному обучению.
4. Младший школьные возраст: особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы.
5. Психологическая характеристика подросткового возраста. Формирование личности подростка.
6. Качественные изменения в познавательной сфере подростка (произвольный характер познавательной деятельности, метапознание, теоретическое мышление, монологическая речь).
7. Психологические особенности юношеского возраста. Основные положения концепции возрастных кризисов в отечественной психологии.
8. Особенности психического развития в периоды возрастных кризисов.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект. Итоговый тест по разделу № 2 на Moodle.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Тема 1. Предмет социальной психологии. Методы социальной психологии Теоретические и прикладные задачи социальной психологии

Содержание

Понятие социальной группы в отечественной психологии. Виды малых групп во внешнеторговых фирмах. Уровни развития социальных групп. Основные социально-психологические феномены и особенности их протекания в профессиональных группах. Коллективное (внутригрупповое) мнение: сущность, этапы его становления. Роль коллективного мнения в регулировании поведения сотрудников и принятия решений. Внутриколлективные традиции. Типичные нормы и правила коллективной жизни. Закономерные предпосылки формирования обычаев, нравов и групповых привычек. Коллективные настроения и чувства. Виды коллективного настроения и его влияние на поведение и деятельность сотрудников организации. Руководство и лидерство как социально-психологические феномены: сущность и соотношение. Стили руководства. Виды лидерства. Авторитет личности как социально-

психологическое явление. Виды авторитета. Признаки авторитета: сила убеждений; справедливость целей и поступков и др.

Семинарское занятие №11.

1. Предмет, задачи и структура социальной психологии.
2. Дискуссии о месте социальной психологии в системе научного знания.
3. Современное состояние социальной психологии.
4. Теоретические и прикладные аспекты социальной психологии.
5. Интеграция и дифференциация в социальной психологии. Значение и место этих процессов в развитии науки.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект. Презентация
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 2. Введение в психологию профессионального общения. Основы медицинской коммуникации.

Содержание

Межличностные отношения: сущность и природа. Психология восприятия человека человеком. Проявление межличностных отношений в группе (коллективе), их влияние на поведение сотрудников. Взаимоотношения - мотивированное общение людей. Мотивы официальных (формальных) отношений - усвоенные требования нормативных документов. Мотивы неофициальных (неформальных) отношений - личные и взаимные интересы, симпатии и антипатии. Модель восприятия человека человеком как условие формирования впечатления о нём, как фактор построения собственного поведения. Схемы формирования первого впечатления о человеке. Ошибки в восприятии другого человека. Характерные типы реакций позитивной направленности: симпатия, межличностная привлекательность, совместимость. Характерные типы реакций негативной направленности: амбиции, зависть, злорадство, агрессия, самодовольство и др. Психологическая травля (моббинг) персонала как негативное явление в профессиональных группах. Социально-психологический климат как интегральный показатель системы отношений в профессиональной группе.

Семинарское занятие №11.

1. Функции общения.
2. Средства общения: вербальные и невербальные, их характеристика.
4. Психологические особенности детского и подросткового возраста. Общение как ведущая деятельность в разные возрастные периоды.
5. Особенности общения детей раннего возраста, дошкольников, младших школьников, подростков.
6. Специфика детского коллектива. Влияние госпитализма на развитие ребенка.
7. Общение провизора с ребенком и его родителями: создание доверительных отношений.
8. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации.
9. Основные требования к диалогу «провизор-больной».
10. Комплайенс в медицине. Виды комплайенса. Психологически обратная связь как фактор повышения комплайенса: цель, виды, уровни, функции, условия эффективности обратной связи

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, тест-контрольные задания на Moodle.
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 3. Конфликтология как наука. Практика урегулирования и разрешения различных видов конфликтов медицинской среде и их профилактика
Содержание
Понятие межличностного конфликта: сущность, основные признаки конфликта и их взаимосвязь. Модель конфликта по А. Анцупову. Классификация конфликтов. Причины межличностных конфликтов в организации: объективные и субъективные. Функции конфликтов. Динамика развития конфликта. Структура межличностного конфликта. Стратегии и тактики поведения в конфликте. Факторы, влияющие на выбор и реализацию стратегий: ухода, уступки, соперничества, сотрудничества, компромисса. Различные формы и способы завершения конфликта. Прямые и косвенные методы разрешения конфликта между сотрудниками организации. Последовательность (алгоритм) действий менеджера при анализе межличностного конфликта или конфликтной ситуации, в которой он является одним из действующих лиц. Возможности по управлению межличностным конфликтом в качестве третьей стороны. Внутриличностный конфликт: понятие, причины и виды. Способы психологической защиты во внутриличностном конфликте. Факторы конструктивного разрешения внутриличностного конфликта. Способы профилактики внутриличностных конфликтов.

Семинарское занятие №12.
1. Конфликт как социальной явление
2. Подходы к типологии и классификации конфликтов.
3. Причина конфликта как фактор, оказывающий влияние на весь процесс становления и развития. Конфликтогены.
4. Конфликты между провизором и пациентом: реалистичные и нереалистичные. «Сутяжная» установка пациента.
5. Агрессивное поведение пациента как проявление конфронтации.
6. Предупреждение конфликтных ситуаций.
7.Социально-психологические условия конструктивного разрешения конфликтов. 8.Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте.
9. Этапы переговорного процесса по предупреждению конфликтных ситуаций.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект. Тест на Moodle. Заполнение таблицы.
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 4. Психологические проблемы лидерства и руководства.
Содержание
Роль и функции общения в деятельности менеджера организации. Психологическая структура процесса общения (коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны). Формы

делового общения. Психологические условия успешного делового общения. Аттракция, закон края, психологический контакт с партнерами как предпосылки к эффективному деловому общению. Вербальные знаки внимания, удовлетворяющие потребности партнеров по общению (комплимент, прием «личная жизнь», внушение значимости личности, похвала, критика). Условия успешности использования положительных, нейтральных и отрицательных знаков внимания. Роль и психологические особенности невербальных средств связи в процессе общения менеджера с подчиненными, коллегами, руководителями и партнерами. Основные формы невербальной связи в общении (паралингвистическая, экстралингвистическая, кинестическая, такесическая, проксемическая). Прочтение и учет знаков невербальной связи сотрудников для оценки межличностных отношений в группе (коллективе). Особенности прочтения невербальных сигналов в процессе общения с сотрудниками, клиентами и партнерами

Семинарское занятие №13.

1. Предмет психологии управления. Лидерство в системе управления и руководства.
2. Организационное управление.
3. Организационное руководство: стили руководства, психологические типы руководителей.
4. Организационное лидерство.
5. Основные теории лидерства в малых группах.
6. Психология группы: классификация групп, ролевая структура группы, особенности поведения людей в группе; психология толпы и др.
7. Понятие роли в группе. Групповые процессы в профессиональной группе и их регуляция.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект. Итоговый тест по разделу № 3 на Moodle.
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Тема 1. Психология здоровья и здорового образа жизни. Внутренняя картина болезни

Содержание

Историческое развитие понимания болезни и здоровья. Современные позитивные определения здоровья и другие определения понятий. Психосоматические традиции психологии здоровья. Социальная роль больного и роль здорового. Здоровье как форма и уровень общественной жизни. Определение ВОЗ. Различные подходы к психологии здоровья: нормоцентрический, феноменологический, холистический, кросс - культурный, дискурсивный, аксиологический, интегративный подходы. Акмеология и метод изучения «эталонов» человеческой жизни. Акмеологические инварианты профессионализма Валеология как наука о здоровье, здоровом образе жизни. Структурное понимание здоровья: физиологический уровень, психический уровень, социальный уровень благополучия. Общепсихологический подход к проблеме оптимального развития человека. Понимание гомеостаза и процесса адаптации. Понятия вершины жизненного самоопределения, самоактуализации, оптимума. Понятие внутренней картины болезни: структура и становление. Понимание здоровья в психосоматике и психологии телесности. Современная психоаналитическая модель здоровой личностной организации, этапы формирования здоровой психики. Здоровье населения: методы диагностики, укрепления. Перспективы работы социальных психологов здоровья (тренинги, консультации по вопросам

профилактики поведенческих рисков, проектирование и менеджмент социальных проектов в области социальной защиты). Принципы психологической диагностики нормы, структура построения обследования, классификация диагностических методов. Проблемы анализа и оценки нормального психического развития. Предотвращение расстройств и укрепление здоровья. Специфическая и неспецифическая профилактика и укрепление здоровья. Профилактика, ориентированная на популяцию, и профилактика, ориентированная на отдельные группы населения. Методы профилактики и укрепления здоровья.

Семинарское занятие №14.

1. Образ жизни. Составляющие здорового образа жизни. Факторы риска для здоровья.
2. Самооценка здоровья: психологический уровень. Определение личностной тревожности, эмоциональной устойчивости.
3. Определение степени психоэмоциональной напряженности (тесты «Душевное равновесие»,
4. Здоровая личность. Оценка оптимизма и активности личности. Соотношение психологического и календарного возраста как фактора психического здоровья.
5. Психология стресса и стрессоустойчивости. Психическая саморегуляция. Первая помощь при острых стрессовых ситуациях.
6. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.
7. Влияние личности пациента на возникновение, течение болезни и возможности влияния болезни на его психику.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект. Итоговый тест по разделу № 4 на Moodle.
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

РАЗДЕЛ 5. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ.

Тема 1. Педагогика как наука, и её составляющие в деятельности провизора

Содержание

Современная система образования в России и за рубежом. Основные тенденции развития современного образования. Информатизация, глобализация. Болонский процесс, его влияние на изменение высшего образования в России. Основные положения Болонской декларации Понятие парадигмы в образовании. Основные образовательные парадигмы образования, конфликт между ними. Андрагогическая парадигма как основная идея обучения взрослого человека, ее особенности. Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования Компетентностная парадигма, ее основные понятия: компетенция, компетентность. Компетенции как новые цели системы образования. Понятие ключевых компетенций. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Психологические закономерности формирования знаний, умений, навыков, формирования компетенций студента. Педагогические технологии, психолого-педагогические основы выбора технологии. Классификация педагогических технологий. Технологии репродуктивного обучения. Технология полного усвоения знаний. Технологии развития творческих способностей. Технологии личностно-ориентированного обучения. Метод проектов. Дистанционное обучение.

Семинарское занятие №15

1. Педагогические знания и умения провизора.
2. Научение. Виды, механизмы и познавательные мотивы научения.
3.Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания.
4. Развитие концепции инклюзивного образования
5.Педагогическая оценка и способы ее стимулирования.
6. Профилактическая медицина и работа провизора.
7. Цели и задачи непрерывного медицинского образования.
8. Содержание непрерывного медицинского образования, формы непрерывного медицинского образования.
9.Методы непрерывного медицинского образования.
10.Контроль и оценка результатов обучения.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект.
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

Семинарское занятие №16

Тема 2. Основы медико-просветительской деятельности провизора. Условия и принципы организации инклюзивной образовательной среды.

1. Педагогические аспекты деятельности медицинского работника: обучение просветительской работе среди населения по ведению здорового образа жизни в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.
2. Направления медико-просветительской работы провизора
3. Формы просвещения и обучения.
4. Индивидуальное и групповое обучение.
3. Обучающие программы в деятельности провизора.
4. Методы и средства обучения (учебные пособия, методические разработки, технические средства, компьютерные обучающие программ, памятки, инструкции, раздаточные материалы и др.).
5. Условия и принципы организации инклюзивной образовательной среды.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект. Итоговый тест по разделу № 5 на Moodle.
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ		***12***	***4***
Тема 1. Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Грани взаимодействия психологии и медицины	*Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, тестовые задания на платформе* https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	*2*	*4*

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Тема 2. История становления психологии. Основные школы и направления современной психологии.	*Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, тестовые задания на платформе* https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	*2*	***4***
Тема 3. Психика и организм. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного.	*Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе* https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	*2*	*4*
Тема 4. Психические явления и их группы. Психические познавательные и эмоционально - волевые процессы.	*Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, кроссворд тестовые задания на платформе* https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	*2*	***4***
Тема 5. Психология личности. Современные психологические теории личности и их классификация. Индивид. Личность. Субъект деятельности. Индивидуальность.	*Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, презентация тестовые задания на платформе* https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	*2*	*4*
Тема 6. Психология индивидуальных различий. Темперамент, характер, стиль деятельности.	*Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, психологическая самохарактеристика тестовые задания на платформе* https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	*2*	***4***
Тема 7. Способности как форма интеграции личности. Общие и специальные способности. Формирование и развитие способностей.	*Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, выполнение индивидуального задания, тестовые задания на платформе* https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	*2*	*4*
Тема 8. Мотив и мотивация. Психологические теории мотивации. Мотивация и	*Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи,*	*2*	*4*

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
личность.	*тестовые задания на платформе* https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377		
Итого		*12*	*4*
РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ		**4**	*4*
Тема 1. Общие вопросы психологии возрастной психологии. Психология развития человека в трудах зарубежных и отечественных психологов.	*Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе* https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	*2*	*4*
Тема 2. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	*Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе* https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	*2*	*4*
Итого		*4*	*4*
Раздел 3. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ			*4*
Тема 1. Проблемы личности в социальной психологии.	*Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе* https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	*2*	*4*
Тема 2. Основы коммуникации в профессиональной деятельности провизора.	*Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе* 3https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	*2*	*4*
Тема 3. Основы конфликтологии. Конфликты в медицинской среде и их профилактика	*Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, тестовые задания на платформе* https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	*2*	***4***
Тема 4. Психология управления аптечными	*Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки),*	*2*	*4*

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
организациями	*опорный конспект,* *ситуационные задачи,* *выполнение индивидуального задания,* *тестовые задания на платформе* https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377		
Итого:		10	***4***
Раздел 4. **ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**		*10*	*4*
Тема 1. Теория здорового образа жизни. Эталоны и концепции здоровья и здоровой личности.	*Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки),* *опорный конспект,* *презентация* *тестовые задания на платформе* https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377		***4***
Тема 2. Представления гуманистического психоанализа и гештальтпсихологии о личностном здоровье. Отечественные исследования в психологии здоровья.	*Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки),* *опорный конспект,* *тестовые задания на платформе* https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377		***4***
Тема 3. Психология стресса. Профессиональный стресс в работе провизора.	*Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки),* *опорный конспект,* *тестовые задания на платформе* https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377		*4*
Тема 4. Психоаналитические подходы к ЗОЖ. Эго-психология и здоровая личность. Экзистенциальная психотерапия**.** Трансперсональная терапия и здоровье.	*Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки),* *опорный конспект,* *ситуационные задачи* *тестовые задания на платформе* https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377		***4***
Тема 5. Внутренняя картина болезни (ВКБ) как сложный психосоматический феномен. Личностные феномены в психосоматике. Отношение человека к болезни.	*Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки),* *опорный конспект,* *тестовые задания на платформе* https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	***4***	4
Итого:		10	*4*
РАЗДЕЛ 5. **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**			
Тема 1. Педагогика как наука, и её составляющие в	*Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки),*	*1*	***4***

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
деятельности провизора. Современные подходы к организации непрерывного медицинского образования.	*опорный конспект, тестовые задания на платформе* https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377		
Тема 2. Основы медико-просветительской деятельности провизора. Условия и принципы организации инклюзивной образовательной среды.	*Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, , тестовые задания на платформе* https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	*1*	*4*
***Итого**:*		**2**	**4**
***Всего**:*		36	4

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

2.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
Раздел 1 . Введение в общую психология					
1	**Тема 1.** Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Грани взаимодействия психологии и медицины	*лекция*	2	Лекция-визуализация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
2	**Тема 2**. История становления психологии. Основные школы и направления современной психологии.	*семинар*	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	***2***
3	**Тема 3.** Психология личности. Современные психологические теории личности и их классификация. Индивид. Личность. Субъект деятельности. Индивидуальность.	*семинар*	2	Решение ситуационных задач. Работа по психологическим методикам: тест Г. Айзенка, С. Деллингер	***2***
4	**Тема 4.** Психология индивидуальных различий. Темперамент, характер, стиль деятельности.	*семинар*	2	Лекция-визуализация. Информационные технологии (тест	***2***

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
				на платформе Moodle) Психологическое тестирование	
Раздел 2. Психология развития и возрастная психология					
5	**Тема 5.** Общие вопросы возрастной психологии. Психология развитие человека в трудах зарубежных и отечественных психологов	*семинар*	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	***2***
6	**Тема 6.** Развитие личности на разных возрастных этапах.	*семинар*	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle) Психологические тесты	2
Раздел 3. Социальная психология					
7	**Тема 7.** Проблемы личности в социальной психологии.	*лекция*	2	Лекция-визуализация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
8	**Тема 8.** Основы коммуникации в профессиональной деятельности провизора.	*практическое занятие*	2	Просмотр видеофильма «Детектор лжи» Тренинг общения. «Общение в диаде и внутригрупповое общение».	2
9	**Тема 9.** Основы конфликтологии. Конфликты в медицинской среде и их профилактика	*практическое занятие*	2	Решение ситуационных задач. Деловая игра Просмотр видеофильма «Конфликты в медицинской среде и их профилактика».	2
Раздел 4. Психология здорового образа жизни					
11	**Тема 10.** Психология стресса. Профессиональный стресс в работе провизора.	*семинар*	2	Дискуссия Информацикнные технологии (тест на платформе Moodle)	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
				Психологическе тесты	
Раздел 5. Педагогическая психология					
12	**Тема 11.** Основы медико-просветительской деятельности провизора. Условия и принципы организации инклюзивной образовательной среды.	*лекция*	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
	Итого:	**24 /72**			

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контрольно-диагностические материалы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Аттестация проходит в два этапа. На первом этапе обучающиеся должны выполнить итоговый тест на Moodle https://moodle.kemsma.ru. На втором этапе – собеседование по билету, который включает 2 вопроса и 1 ситуационную задачу.

Критерии оценки по дисциплине в целом

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа..	A -B	100-91	5

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	<70	2 Требуется пересдача/ повторное изучение материала

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

ЭБС 2026 https://kemsmu.ru/science/library/

4.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	Основная литература			
1	Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. -501 с. - (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.			40
2	Гуревич, П. С. Психология : учебник для вузов / П. С. Гуревич. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 465 с. - (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.			40
3	Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 429с. (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: лектронный			40
	Дополнительная литература			
3	**Лукацкий, М.А. Психология**:			40

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - (Серия «Психологический компендиум психолога»). – 704 с. // ЭБС «Консультант студента. -URL: https://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.			
4	Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 381с. - (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.			40

6.3. Методические разработки кафедры

1.	**Акименко, Г. В. Психология и педагогика :** учебно-методическое пособие для внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 33.05.01 «Фармация» / Г. В. Акименко; Кемеровский государственный медицинский университет. - Кемерово: [б. и.], 2019**.** - 173 с. // Электронные издания КемГМУ. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru. – Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст: электронный.			40
2	**Акименко, Г. В. Психология и педагогика :** учебно-методическое пособие для преподавателей обучающих по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности			40

	33.05.01 «Фармация» / Г. В. Акименко ; Кемеровский государственный медицинский университет. - Кемерово : [б. и.], 2019. - 106 с. // Электронные издания КемГМУ. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru. – Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст: электронный.			

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:
Учебные комнаты, лекционные залы, комната для самостоятельной подготовки.
Оборудование:
доски, столы, стулья,
Средства обучения:
Технические средства:
Компьютер с доступом к сети Интернет
Демонстрационные материалы:
мультимедийные презентации, видео-фрагменты фильмов
Оценочные средства на печатной основе:
тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи, темы рефератов, практические задания, контрольные вопросы промежуточного контроля, вопросы к зачету)
Учебные материалы:
учебные пособия
Программное обеспечение:
Windows 7 Professional
Windows 8.1 Professional
Microsoft Office 10 Standart
Microsoft Office 13 Standart
Linux лицензия GNU GPL

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
Б.1. Б.29 «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»
на 2026/ 2027 учебный год.

Регистрационный номер РП_____

Дата утверждения «___»_____20__ г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	**РП актуализирована на заседании кафедры**		
	Дата	**Номер протокола заседания кафедры**	**Подпись зав. кафедрой**

Приложение

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объёме):

1. Понятие и виды психологических знаний. Отличия и взаимосвязь житейских и научных психологических знаний (приведите примеры).
2. Система современной психологии. Значение психологических знаний для практической деятельности провизора.
3. Психика: понятие, психические явления, психологические факты (приведите примеры).
4. В чем состоит особенность психологии и педагогики как: науки, учебной дисциплины и практики?
5. Методы психологии: субъективные, объективные. Достоинства и ограничения методов психологии.
6. Укажите место психологии в системе наук и характер взаимосвязи с ними. Отрасли психологии. Перспективы развития психологии в XXI веке.
7. Творчество В. Вундта и его значение для психологии. Экспериментальная индивидуальная психология, психология народов как первая форма социально-психологического знания.
8. Основные положения теории психоанализа З. Фрейда: взаимосвязь сфер (уровней) психики. З. Фрейд в XXI веке: «за» и «против».
9. Основные положения бихевиоризма в теориях Дж. Уотсона, Б. Ф. Скиннера, Э. Толмена. Достоинства и ограничения бихевиориального направления в психологии.
10. Основные принципы гуманистическая психология. Теория А. Маслоу. Работает ли пирамида А. Маслоу?
11. Пути развития отечественной психологии. Основные положения теорий И.М. Сеченова, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Н. Узнадзе.
12. Категория отражения в психологии. Особенности психического отражения: понятие, особенности.
13. Сознание: понятие, функции, структура. Понятие «сознания» в медицине.
14. Самосознание: понятие, способы происхождения, формирование и признаки сформированности.
15. Понятие, структура и условия формирования «Я-концепции» в теории К. Роджерса. Соотношение образов «Я - Идеальное» и «Я - Реальное».
16. Психические познавательные процессы. Ощущения: понятней виды. Боль. Причины болей, как формируется болевое ощущение? Какие структуры и вещества формируют ощущение боли.
17. Психические познавательные процессы. Восприятие: понятие и виды. Индивидуальные различия восприятия, их диагностика.
18. Психические познавательные процессы. Память: понятие и виды. Память в работе провизора. Развитие и улучшение памяти человека.
19. Психические познавательные процессы. Внимание: понятие, виды, свойства. Особенности внимания в профессиональной деятельности провизора.
20. Психические познавательные процессы. Мышление: понятие, формы, операции. Как развить аналитическое мышление?

21. Эмоционально-волевые психические процессы. Эмоции: понятие, виды, структура, функции, приемы управления внешними проявлениями эмоций.

22. Эмоционально-волевые психические процессы. Воля: понятие, структура волевого акта, волевые качества личности. Как воспитать в себе силу воли?

23. Эмпатия. Какой уровень эмпатии является оптимальным для провизора?

26. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Условия развития личности человека. Самооценка личности: понятие, виды. Самоуважение личности: уровень притязаний, уровень достижений.

27. Понятие и структура личности в теориях А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, К.К. Платонова. Дайте сравнительный анализ деятельностных теорий А.Н. Леонтьев и С.Л. Рубинштейна.

28. Понятие и структура личности в теории З. Фрейда. Особенности и критика.

29. Коллективное бессознательное. Архетипы в жизни человека.

30. Сущность и основные идеи теории личности К. Г. Юнга. Роль коллективно бессознательного в жизни человека.

31. Сущность личности в концепции К. Хорни. Основные положения теории базальной тревожности. Причины и признаки базальной тревоги, способы её преодоления.

32. Основные идеи и принципы гуманистической психологии. Концепции личности (К. Роджерс, В. Франкл). Модель самоактуализирующейся личности по А. Маслоу: почему достичь последней стадии пирамиды сложнее, чем кажется?

33. Психические свойства личности. Темперамент: понятие, теории Гиппократа, Э. Кречмера, И. П. Павлова. Характеристика типов темперамента. Темперамент и профессия провизора.

34. Психические свойства личности. Характер: понятие, черты характера, виды характера. Акцентуация и психопатия: как их различить?

35. Психические свойства личности. Способности: понятие, показатели, виды. Способы происхождения дара, таланта и гениальности человека.

36. Направленность личности как фактор профессионального самоопределения провизора: понятие и формы мотивов.

37. Охарактеризуйте основное содержание мотивации достижения в профессиональной деятельности, основные способы и средства ее развития. Выделите основные законы и закономерности педагогического процесса. Принципы мотивации в управлении качеством медицинской помощи.

38. Закономерности и противоречия как движущие силы педагогического процесса. Эффективные пути и средства их развития.

39. Дайте определение понятия самовоспитания и обоснуйте его значение для человека. Самовоспитание как средство профессионального развития личности провизора, основные направления самовоспитания.

40. Общение: понятие, средства и этапы. В чем состоит специфика вербальных и невербальных средств коммуникации? Психологические особенности невербального общения провизора

41. Коммуникативная сторона общения: коммуникация, коммуникативные барьеры и способы их преодоления, коммуникативная компетентность провизора.

42. Перцептивная сторона общения: социальная перцепция, факторы, искажающие восприятие, социальные стереотипы. Факторы, влияющие на формирование первого впечатления.

43. Интерактивная сторона общения. Психологическая совместимость: понятие, виды, факторы, влияющие на совместимость людей, взаимодействие и взаимовлияние в структуре общения.

44. Структурная концепция личности в теории трансактного анализа Э. Берна.

45. Социальная группа: понятие «малая группа», признаки, психологические характеристики, взаимоотношения в малой группе. Дайте рекомендации по поддержанию психологического климата в группе.

46. Стадии формирования коллектива. Процедура проведения социометрического исследования.

47. Лидерство и руководство в группе. Стили управления в коллективе. Правила управления неформальными группами в коллективе.

52. Синтоны и конфликтогены, их роль в развитии конфликта. В чём отличия конструктивного конфликта от деструктивного. Конструктивные способы решения конфликта.

53. Агрессия как психическое состояние: виды, компоненты, формы проявления. Агрессия в медицинской практике. Правила поведения для предотвращения агрессии со стороны больных.

54. Педагогическая функция провизора: правила и средства педагогического воздействия, педагогическая культура провизора.

55. Психическое и социальное здоровье человека. Как сохранить своё психическое здоровье?

57. Современные концепции менеджмента и особенности управления организациями здравоохранения.

58. Система менеджмента качества в здравоохранении. Восемь основных принципов менеджмента качества.

59. Психологические основы качественного менеджмента.

60. Процессы и процессно-ориентированные модели управления в медицине.

61. Психологические особенности здорового образа жизни. Как мотивировать себя на здоровый образ жизни?

62. Педагогика: объект, предмет, проблемы исследования, основные категории. Педагогическая компетентность эпидемиолога.

63. Педагогическая функция провизора в профессиональном общении: правила и средства педагогического воздействия, педагогическая культура эпидемиолога.

64. Классическая концепция стресса Г. Селье и ее развитие.

Фрустрация, стресс, дистресс. Профессиональный стресс в практике провизора: что вызывает стресс и как его скорректировать?

65. Перцептивная сторона общения: социальная перцепция, факторы, искажающие восприятие, социальные стереотипы.

67.Интерактивная сторона общения. Психологическая совместимость: понятие, виды, факторы, влияющие на совместимость людей.

68. Причины возникновения, динамика и разрешение конфликтов.

69.Охарактеризуйте стили поведения в конфликтной ситуации.

70. Педагогические аспекты профессиональной деятельности провизора: виды, цели, субъекты.

71. Просветительская работа провизора: функции, уровни, методы, формы и средства работы.

72. Конфликты как источник стрессов. Стратегия преодоления психологической травмы (coping – стратегии).

Тестовые задания

1. КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ - ЭТО?

а) способность устанавливать необходимые контакты с другими людьми.
б) способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми для лучшего взаимодействия.
в) способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми.
г) отношение к поступающей информации.
д) пробуждение интереса собеседника
д) способность донести до собеседника значимые логические доводы
Ответ: в.

2. ЛИЧНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ – ЭТО:

а) организация образовательного процесса с приоритетом устранения факторов, тормозящих развитие человека, применением инновационных технологий, развивающих творческие способности обучающегося;
б) организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается созданию условий для развития ресурсов человека, творческих возможностей с применением инновационных технологий;
в) организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается потребностям и интересам человека, созданию условий для развития его ресурсов, творческих возможностей, устранению факторов, тормозящих развитие человека.
г) личный пример обучающего;
д) все ответы верны

Ответ: в.

3. НАПРАВЛЕННОСТЬ И СОСРЕДОТОЧЕННОСТЬ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЧЕМ-ЛИБО ОПРЕДЕЛЕННОМ ПРИ ОДНОВРЕМЕННОМ ОТВЛЕЧЕНИИ ОТ ВСЕГО ДРУГОГО НАЗЫВАЕТСЯ?

Ответ: внимание

4. ПЕРВУЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНУЮ ЛАБОРАТОРИЮ В ЛЕЙПЦИГЕ ОТКРЫЛ??

Ответ: В. Вундт

5. ОПРЕДЕЛИТЕ ТИП АКЦЕНТУАЦИИ У ЛИТЕРАТУРНЫХ ПЕРСОНАЖЕЙ

Персонаж	**Психологические особенности**
Скарлетт О' Хара («Унесенные ветром» М. Митчелл)	Стремление быть в центре внимания выраженная эмоциональная неустойчивость, артистизм, склонность к фантазированию, лживость.
Коробочка («Мёртвые души» Н.В. Гоголь)	Склонность к занудству, нравоучениям, неразговорчивость, настороженность, недоверие по отношению к людям, мстительность, злопамятность, педантичность, одержимость одной идеей.
Ноздрев («Мёртвые души» Н.В. Гоголь)	Недостаточная управляемость, ослабление контроля над влечениями, повышенная импульсивность, грубость, склонность к хамству, конфликтам, раздражительность, вспыльчивость.
Шерлок Холмс («Приключения Шерлока Холмса»	Пунктуален, аккуратен. Скрупулезность – качество личности, которое выражается в особой тщательности и точности до мелочей; добросовестный; склонен жестко следовать плану; в

К. Дойль)	выполнении действий усидчив, ориентирован на высокое качество работы и особую аккуратность, склонен к частым самопроверкам.
Наташа Ростова («Война и мир» Л.Н. Толстой)	Эмоциональность, чувственность, тревожность, болтливость, боязливость, впечатлительность, сопереживание другим людям или животным, отзывчивость, мягкосердечность. В любви ранима.
Андрей Болконский («Война и мир» Л.Н. Толстой)	Частые периодические смены настроения, зависимость от внешних событий, жажда деятельности, повышенная говорливость, «скачка» идей. Печальные – подавленность, замедленность реакций и мышлений

Эталон ответов.

Персонаж	Тип акцентуации
Скарлетт О' Хара («Унесенные ветром» М. Митчелл)	Демонстративный
Коробочка («Мёртвые души» Н.В. Гоголь)	Застревающий
Ноздрев («Мёртвые души» Н.В. Гоголь)	Возбудимый
Шерлок Холмс («Приключения Шерлока Холмса» К. Дойль)	Педантичный
Наташа Ростова («Война и мир» Л.Н. Толстой)	Эмотивный
Андрей Болконский («Война и мир» Л.Н. Толстой)	Циклотимный

6. Допишите предложения до конца, используя понятия, приведенные в конце задания. 1. Специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования – _____. 2. Специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности –_____. 3. Последовательная, взаимообусловленная система действий педагога, осуществляемых в педагогическом процессе с целью решения различных педагогических задач – _____. 4. Взаимосвязанная последовательность решения бесчисленного множества задач, в которую включено взаимодействие педагога и воспитанников – _____. (**Ответ**: ***педагогическая задача, педагогическая деятельность, педагогическая технология, образование, обучение, воспитание)***

Ситуационные задачи

1. **Ситуационное задание №1**

И.П. Павлов описал случай психического расстройства у студента, который после окончания духовной семинарии поступил на медицинский факультет университета. Заболевание возникло и стало прогрессировать во время занятий в университете. По рекомендации провизорей юношу перевели на гуманитарный факультет. После этого постепенно восстановилось нормальное состояние, и он смог продолжать обучение.

К какому типу нервной системы можно отнести данного человека?

Эталон ответа: это инертный тип нервной системы (флегматик). Такие люди тяжело переносят резкие изменения жизненных условий и плохо к этому приспосабливаются. Обучение на гуманитарном факультете гораздо ближе к духовному образованию. Переход от молитв,

чтения книг духовного содержания к учёбе в мединституте (лягушки, кровь, трупы) привёл к нарушению психической деятельности.

2. Ситуационная задача № 2

О каких методах психологического исследования идет речь в каждом примере? Каковы достоинства и недостатки каждого из них? Попробуйте привести примеры каждого метода.

А. Психолог стремится собрать как можно больше информации по конкретному случаю для ответа на вопрос о генезисе и прогнозе психологических свойств, для определения статуса личности. Данный метод строится на основе ранее выдвигаемых гипотез.

Б. Специализированные методы психологического исследования, с помощью которых можно получить количественную или качественную характеристику изучаемого явления. От других методов исследования эти методы отличаются тем, что предполагают стандартизованную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию.

В. Одна из разновидностей предыдущего метода основана на системе заранее отобранных и проверенных, с точки зрения их валидности и надежности, вопросов, по ответам испытуемых на которые можно заключить об их психологических качествах.

Г. Другая разновидность метода предполагает оценку психики и поведения людей не на основе вербальных ответов, а на базе выполненных заданий. С этой целью испытуемому предъявляется серия специальных заданий, по итогам выполнения которых делают заключение об изучаемых качествах.

Эталон ответа:

А. Наблюдение

Б. Тестирование (стандартизированный тест)

В. Опрос (личностные опросники)

Г. Тестирование (проективные тесты)

3. Ситуационная задача № 3

Условие задачи. Преподаватель делает замечание студентам по поводу плохой посещаемости лекций. В ответ они утверждают, что подготовятся самостоятельно по учебнику и «чужим» лекциям, а напрасно тратить время не намерены. После этого преподаватель проводит опрос по материалу лекции и выставляет «двойки» всей группе. Студенты отправляются к заведующему кафедрой и жалуются на предвзятое отношение к ним преподавателя.

Контрольное задание: определите стиль взаимоотношений преподавателя со студентами и сформулируйте педагогические рекомендации.

Эталон ответа:. Налицо объективный конфликт, участниками которого являются преподаватель и группа студентов; включён в конфликт и заведующий кафедрой. Преподаватель пытается свою некомпетентность компенсировать авторитарным стилем взаимоотношений со студентами. Обучающиеся своё накопившееся недовольство от посещения лекций и авторитаризма преподавателя в аффективном состоянии высказывают ему и ищут защиту у заведующего кафедрой. Педагогические рекомендации: заведующий кафедрой разговаривает с обучающимися без преподавателя, находит компромисс, обещая присутствовать на следующей лекции, и назначает время для повторного опроса по материалу данной лекции; в разговоре с преподавателем заведующий кафедрой анализирует текст лекции и материал учебника по теме и указывает на необходимость перехода на проблемные лекции.

Перечень практических / мануальных навыков, которыми должен владеть студент, после изучения психология и педагогика:

В ходе изучения дисциплины студент должен научиться:

- использовать свои интеллектуальные возможности в целях саморазвития;
- аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- анализировать и контролировать своё эмоциональное состояние;
- общаться и взаимодействовать на профессиональном уровне;
- применять основные педагогические формы;
- средства и методы в целях просветительской деятельности среди населения;
- искать и обрабатывать необходимую информацию;
- наблюдать и изучать психологические особенности партнёров по общению;
- пользоваться методами анализа, синтеза, обобщения, методами убеждения и аргументированной дискуссии;
- вести деловые переговоры и межличностные беседы, научные диспуты.

Список тем рефератов (в полном объеме) **с оформлением презентации:**

1. Состояние современной психологической науки.
2. Проявления бессознательного в жизни и деятельности личности.
3. Роль игровой деятельности в развитии ребенка.
4. Развитие внимательности и наблюдательности.
5. Мнемоника. Мнемотехнические приемы запоминания
6. Развитие мышления у ребенка.
7. Креативность и ее проявления.
8. Эмоциональное выгорание как особый вид стресса в социальных профессиях.
9. Высшие чувства и их развитие.
10. История изучения характера в отечественной и зарубежной психологии.
11. Взаимосвязь характера и деструктивных форм поведения.
12. Развитие характера.
13. Развитие способностей у ребенка.
14. Роль игры в формировании способностей.
15. Теории личности в зарубежной психологии.
16. Подходы к изучению личности в отечественной психологии.
17. Динамика ценностных ориентаций личности.
18. Влияние группы на развитие личности.
19. Феномен групповой сплочённости.
20. Сравнительная характеристика эффективного и неэффективного руководителя
21. Язык жестов в деловом и межличностном общении
22. Приёмы «убеждающей коммуникации»
23. Ритуальный стиль общения.
24. Манипулятивный стиль общения.
25. Типы конфликтных личностей.
26. Психологические приёмы в работе провизора
27. Способы управления конфликтными ситуациями и их эффективность
28. Становление и развитие зарубежной педагогики.
29. Становление и развитие отечественной педагогики.

30. Способности и их развитие в профессиональной деятельности провизора.
31. Педагогическая культура родителей как фактор успешного семейного воспитания.
32. Роль жизненных кризисов для личностного роста человека.
33. Родительское программирование в формировании жизненного сценария человека.
34. Способы развития и совершенствования личностного лидерского потенциала. Продуктивное приложение своих сил и организаторских способностей.
35. Мотив и мотивация. Соотношение диспозиций (мотивов), потребностей и целей. Общее строение мотивационной сферы человека.
36. Настроения, стрессы, аффекты и другие формы эмоциональных состояний, их значение в жизни и деятельности провизора. Стресс-факторы профессиональной деятельности провизора.
37. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения. Волевые качества личности. Эмоционально-волевая устойчивость провизора.
38. Психологическое пространство личности. Система способностей, обеспечивающая успех деятельности. Избирательное отношение к действительности.
39. Действия в стрессовых ситуациях. Управленческие способности и личностная активность.
40. Определение круга интересов и предрасположенность к определенной профессиональной деятельности «человек – природа», «человек – техника», «человек – человек», «человек – знак», «человек – художественный образ».
41. Общая характеристика принципов обучения. Условия эффективности профессионального обучения.
42. Модели коммуникационных программ в просветительской работе провизора. Методы и средства просветительской работы провизора
43. Интеллект как высшая форма мыслительной деятельности, важная, определяющая способность психологической компетентности человека.
44. Конфликтогены и синтоны.
45. Психологические этапы жизненного пути. Возрастные кризисы и их преодоление
46. Психолого-педагогические основы делового общения в профессиональной деятельности провизора.
47. Педагогический контроль и оценка качества образования в медицинском вузе.
48. Проблемы взаимодействия социально-гуманитарных и профессиональных дисциплин в подготовке будущих провизоров.
49. Высшее медицинское и фармацевтическое образование в России и за рубежом: состояние и проблемы.
50. Психологические аспекты общения с людьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
51. Психологические ресурсы лиц с ограниченными возможностями здоровья как фактор инклюзии в общество.
52. Психические особенности и психосоматические расстройства в различные периоды жизни
53. Особенности коммуникативного взаимодействия. Типичные способы реагирования в конфликтных ситуациях.
54. Характеристики агрессии и их различная степень выраженности. Основные типы проявления агрессии.
55. Интегративные модели здоровья.
56. Анализ адаптационных и гуманистических подходов к здоровью.
57. Культурно-исторические подходы к здоровью.

58. Социально-демографические факторы здоровья.
59. Психологические факторы риска здоровья современного человека.
60. Психоаналитические подходы к изучению здоровья.
61. Отечественные психологические подходы к изучению здоровья
62. Гуманистическая природа педагогической деятельности.
63. Педагогические основы наглядности обучения.
64. Плюсы и минусы индивидуального обучения.
65. Современный взгляд на физическое наказание детей.
66. Эмоционально-волевая устойчивость провизора.
67. Настроения, стрессы, аффекты и другие формы эмоциональных состояний, их значение в жизни и деятельности провизора
68. Психические состояния: виды и структура